****

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной днятельности «Я и общество» ориентирована на уч-ся 5-х классов и направлена на повышение духовно-нравственных ценностей. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом сеняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получает больше возможностей реализовать себя как самостоятельную личность в разных областх жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

Подростковый возраст является наиболее оптимальным для гражданско-патриотического воспитан ия, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитую личности, обладающей качествами гражданина и патриота.

**Цель программы:**

воспитание патриотов России, граждан правового-демократического государства, обладающих чувством национальной гордост, гражданского достоинтсва, любви к Отечеству, своему народу.

**Задачи программы:**

* сформировать осознанное отношение к Отечеству на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
* развить гражданское и национальное самосознание уч-ся;
* создать условия для реализации каждым уч-ся собственной гражданской позиции;
* развить и углубить знания об истории и культуре родного края;

**Содержание программы:**

Программа состоит из 3 разделов: «Я и семья», «Я и моя малая Родина», «Я и школа», расчитана на 8,5 часов, из них: - теоретических -2 часа, практических — 6,5 часов.

**Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные:** осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение; высказывать собственную точку зрения и обосновывать известные по вопросам семьи. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы «Сколько я в слове семья ?», «Какие бывают семьи ?». исследовать несложные практические ситуации связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.

**Познавательные:** извлекать информацию из текста; проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного. Рассматривать схему, раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Определять незнакомые слова и находить их значение. Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему общения; определять незнакомые слова и находить их значения, описывать семью как ячейку общества. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Знакомится с генеалогическим древом своей семьи.

**Коммуникативные:** составлять целое из частей работая в группе; работать в группе, готовить коллективный ответ на вопрос «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?». Готовить проект по теме « Кто на кого похож ?». Придумывать сценки из жизни на тему «общение»; работать в группе, готовить коллективный ответ на вопрос «Кем приходится?». Готовить проект по теме «Государственная и социальная помощь семье» и презентацию «Мое хобби».

**Регулятивные:** составлять план своих действий**;** составлять свой план текста. Аккуратно выполнять работу в тетради. Оценивать свою работу; составлять свой план текста. Аккуратно выполнять работу в тетради. Оценивать свою работу.

**План факультатива «Я и общество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема** | **Вид** |
| 1 |  | Легко ли быть подростком ? | БеседаЭкскурсия |
| 2 |  | Русские праздники | ЭкскурсияБеседа |
| 3 |  | «Первое зазимье-Покров»Русское чаепитие | Конкурс |
| 4 |  | Моя малая Родина | ВыставкаВикторина |
| 5 |  | Улицы села РождественоСемейные узы | Беседа |
| 6 |  | Моя родословнаяМоя семья | Творческое задание Конкурс |
| 7 |  | Одноклассники, сверстники, друзьяМой класс | Викторина |
| 8 |  | Человек- творец добрых делЖил на свете человек | БеседаТворческое задание  |
| 0,5 |  | Резерв | Конкурс |

**Ожидаемые предметные результаты:** сформировать осознаное отношения к базовым ценностям: патриотизм и любовь к Родине, национальное самосознание, гражданственность;осознание ответственности за судьбу страны, гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; сформированность активной жизненной позиции;развитие творческих способностей; умение работать и действоваь индивидуально и в коллективе;готовность к участию в общественных делах;готовность к образованию;